**Предмет:** русский язык

**Класс:** 2

**Тема :** «Понятие о тексте – описании».

**Цель:** дать первоначальное представление о тексте- описании, его признаках.

***УУД:***

**познавательные**: формировать умение распознавать текст-описание; развивать умение находить в тексте-описании имена прилагательные и объяснять их роль, закреплять умение определять признаки текста–повествования.

**регулятивные:** формировать умение ставить цель урока, учить составлять алгоритм определения текста-описания, развивать самоконтроль и саморегуляцию у обучающихся.

**коммуникативные:** развивать умение продуктивно сотрудничать и работать в парах и группах, формировать культуру общения в групповой работе, развивать диалогическую речь у обучающихся.

**Сценарий урока**

**1. Орг. момент**

- Здравствуйте, ребята! Сегодня к нам на урок русского языка пришли гости. Поздоровайтесь с нашими гостями.

**2. Актуализация опорных знаний.**

На слайде текст: *В нашем доме живёт очень красивый кот. Усы и брови у него длинные и белые. Глаза похожи на круглые зелёные пуговицы. Шерсть у этого кота чёрная, как уголь, а мордочка белая.*

- Ребята, как вы думаете, что записано на доске. Отдельные предложения или текст? Докажите, что запись на доске это текст.

- Какова же тема этого текста?

- Можно ли назвать наш текст на доске текстом –повествованием? Почему?

**3. Самоопределение к деятельности.**

- Как вы думаете, как может называться такой тип текста? (Текст-описание)

Сегодня мы будем изучать особенности текста-описания.

**4. Открытие нового знания**

- Кто из вас уже догадался какая первая особенность такого текста –описания, как наш текст? ( В таком тексте мы что-то или кого-то описываем).

- Что описывают в нашем тексте? ( В нашем тексте описывают внешний вид кота.)

- Ребята, у меня для вас есть фотография нашего кота. ( Дети замечают, что иллюстрация не подходит к тексту.)

- Какие слова помогают нам представить внешний вид кота из текста? (Красивый, длинные ,белые, зелёные, чёрные….)

- Какая часть речи нам поможет описать внешний вид кота?( имя прилагательное)

- Напомните, что такое имя прилагательное? ( Имя прилагательное – это часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопрос какой ?, какая? , какое? какие?)

- Поставьте вопрос к нашему тексту.( Кот какой?)

- А теперь откроем учебники на странице 96 и проверим себя с правилом.

А теперь сделаем вывод, как отличить текст-описание от других текстов.

***АЛГОРИТМ***

***1. Будет описание чего-либо.***

***2. К тексту можно задать вопрос КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?***

***3 Много имён прилагательных.***

**5. Закрепление изученного материала.**

А теперь внимание, у меня для вас задание:

Откройте тетради и красиво запишите число и вид работы.

--Какие орфограммы подчеркнём?

А сейчас мои помощники раздадут вам листочки, на них вы увидите разные тексты.( Приложение1.) Наша задача найти тексты–описания.

--- Кто догадался, как мы будем работать, если листочек один на парте? (мы будем работать в паре)

---Вспомним основные правила работы в парах. ( Слушать друг друга. Говорить шёпотом, чтобы не мешать другим. Работать вместе.)

У вас есть 5 минут.

Проверка работы. Спрашиваю у нескольких пар, номера текстов. Почему это тексты-описания, докажи. (Нужно работать по алгоритму.)

Запишите текст- описание к себе в тетрадь. Проверьте.

**6. Рефлексия.**

Находить тексты–описания среди других текстов мы научились.

На этом этапе урока работать мы будем в группах. Для этого каждый ко мне подойдёт и возьмёт листочек. Ваша задача выбрать капитана, который будет вас организовывать и помогать.

Ваша задача составить текст–описание и приклеить предложения в нужном порядке на листок.

Проверка текстов и сравнение с эталоном на доске.

**7. Подведение итогов урока.**

- Что такое текст- описание?

- Какая часть речи нам помогает описать предмет?

- Какой текст вам понравился? Почему?

***Домашнее задание упр.167***

Приложение 1.

**Выберите в паре текст-описание.**

**1.**

Однажды Дима шёл в школу и увидел на дороге воробья. Воробей замёрз и дрожал от холода. Тогда Дима взял его и принёс в школу. В школе ребята отогрели воробья и выпустили в окно.

**2.**

Летом я впервые увидел зайца. У него длинные уши и короткий хвост. Передние лапы у зверька короткие, а задние – длинные. Шкурка у зайчика летом серая и пушистая.

**3.**

Весной пёстрый дятел прилетел к берёзке. Он пробил в коре дырочку и стал пить вкусный берёзовый сок. Теперь в гости к дятлу прилетают и приползают лесные обитатели.

Всем гостям нравится угощенье.

Приложение 2 .

**Тексты для групповой работы .**

1).На одном дереве пристроился дятел.

Головка и спинка чёрные.

На затылке ярко-красные пятна.

На крылышках белые пятнышки и полоски.

Ну, и красавец!

2) Стоит на поляне дерево.

Кора на стволе белая с темными полосками.

Раскидистые ветки укутаны зелёными листьями.

Красавицей русского леса называют берёзку.

3) Матрёшка - это деревянная кукла.

У неё румяное лицо, синие глаза и алые губы.

Яркий сарафан и платок дополняют её красоту.

Русская матрёшка - лучший подарок.

4) Вчера я был в цирке и видел тигров.

Какие они красивые и сильные.

Шкура у них полосатая, яркая.

Глаза горят зелёным огнём.

А когда тигры рычат, видны белые клыки.

5) Лиса – хитрый зверь.

Шерсть на ней длинная и пушистая.

Мордочка у лисы красивая.

Особенно хорош рыжий хвост.

Хвостом она заметает свои следы.