**Тема урока** «Слово и его значение»

**Тип урока**: урок открытия новых знаний

**Цель урока**: уточнение и расширение знаний учащихся о слове как о двухсторонней языковой единице

**Задачи:** уточнить и расширить словарный запас по теме «Слово и его значение»;

учить классифицировать слова по вопросам (Кто? Что? Что делает? Какой? )

развивать навыки языкового анализа и синтеза;

воспитывать умения - слушать других, культуры речи, общения; управлять собой, своим поведением.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:** развитие способностей к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности.

**Регулятивные**: установление учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно (целеполагание); принятие и сохранение учебной задачи; планирование своих действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе и во внутреннем плане; осуществление самоценки и контроль результатов деятельности.

**Познавательные**: систематизировать знания о языке как средстве отражения действительности; о слове как двухсторонней языковой единице.

**Коммуникативные:** формирование культуры речевого общения, речевого этикета.

Оборудование: презентация, учебник Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева «Русский язык» 1 класс; рабочая тетрадь Л. Ф. Климанова «Русский язык».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы урока.  Методы и приемы | Время | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| 1 | **1.Самоопределение. Актуализация знаний и фиксирование затруднений** |  | Сейчас мы посмотрим видео фрагмент «Почему мы так говорим».  Ребята вы посмотрели фильм. Что вас удивило?  Можно так разговаривать? Можно ли назвать такого ученика грамотным? Образованным? Культурным?  Кто из вас мечтает быть образованным, культурным, грамотным? Что для этого вам потребуется? | *Ответы детей.*  Чтобы стать образованным надо учиться. |  |
| 3 | **Постановка учебной задачи, целей урока.** |  | Начинаем урок. Что мы видим на доске?  Это не просто предложение. Это тема нашего урока. Сколько здесь слов?  Второе и третье слово я открою. Первое и четвертое вы назовёте, когда выполните задания.  Первое задание. На доске ребус. Расшифруйте его. Подсказка: каждое число соответствует номеру буквы в алфавите.  Правильно. Тема урока звучит «Слово и его …»  Второе задание. Я задумала слово. Среди слов, которые вы видите, есть мое. Чтобы определить мое слово послушайте подсказки.  1. Оно начинается с твёрдого согласного звука.  2. У него есть мягкий согласный звук.  3. Оно состоит из 4 слогов.  Назовите мое слово  - Какова Тема нашего урока?  Все ли мы знаем о словах? Для чего они нужны? Чем отличается слово от предмета? На эти вопросы нам предстоит сегодня ответить. | Схема предложения.  В этом предложении 4 слова.  *Открыты слова «И», «ЕГО».*  *На доске числа «19,13,16,3,16»*. Это «СЛОВО»  *На экране слова «ЦЕЛЬ», «****ЗНАЧЕНИЕ****», «НАЗНАЧЕНИЕ».*  Вы задумали слово «ЗНАЧЕНИЕ»  Тема нашего урока «Слово и его значение» |  |
| **Физкультминутка** | | | | | |
| 4 | **Составление плана, стратегии по разрешению затруднения.** | мин | *1.Игра «Выполни желание»*  Вы видите предметы (книга, тетрадь, ручка)  Итак, все предметы вам хорошо знакомы? Я положу их на стол. Я задумала один из предметов, который лежит на столе. Кто желает подойти и подать мне этот предмет?  Почему нет желающих  Как же быть?  *2.Учитель берёт в руки книгу.*  Что надо сказать, чтобы взять этот предмет?  Вы назвали слово?  Что можно сделать с книгой?  Я открываю, закрываю, прячу этот предмет. Т.е.книгу я открываю, закрываю, прячу. Можно ли со словом сделать тоже, что и с книгой?  А что можно сделать со словом?  Т.е. с предметом можно сделать любые действия, а слово только прочитать, услышать, произнести. Ещё раз повторим:  Чем отличается слово от предмета?  **Каждое слово имеет звуковую оболочку**. Повторите за мной.  *3.Минутка чистописания*  Назовите первый звук в слове книга. Дайте характеристику звуку. Какой буквой он обозначается?  Запишем буквы заглавную и строчную, которые обозначает звук [к]. Но сначала нужно потренироваться (*воздушное письмо. Показ написания буквы К к.*).  На второй строчке запишем слово книга. *Показ учителем соединений в слове, написание слова КНИГА.*  Какое задание можно выполнить с этим словом?  Какой предмет на парте можно назвать словом КНИГА? Можно сказать, слово КНИГА **озанчает** этот предмет?  *4.Работа с учебником*  Давайте откроем учебник и выполним задание на стр.15, упр.28  Рассмотрите модели слов. Расскажите, как устроено слово.  Что общего в написании этих слов? Чем отличаются эти слова в написании?  Т.е. во втором и третьем слове мы произносим одни и те же звуки только стоят они по-разному?  Можно ли заменять или переставлять местами звуки в слове? Если нельзя, то убедите нас в том, что этого делать нельзя.  Ребята, а для чего нужны слова, как вы думаете? Какая у них работа в языке?  *5. Игра «Собери букет»*  -Отправимся в небольшое путешествие по стране Слов. Наша первая остановка «Лесная полянка». Нужно собрать цветы, но только те, в которых написаны слова (Слайд № 6)  Вывод: **Каждое слово что-то означает. Это его значение. Бессмысленных слов не бывает.**  Теперь поработаем по группам. Перед тем как приступите к работе, давайте вспомним правила работы в группе.  Разделитесь на группы. Перед вами карточки со словами, прочитайте задание и выполните его.  ***Слова на карточках****: Лисица, клубника, сладкая, лает, собака, хитрая, растет, верная, крадётся.*  Что обозначает каждая группа названных вами слов?  Вывод: Всё в мире можно обозначить словами. Значит, чем лучше мы знаем родной язык, тем лучше знаем окружающий нас мир. | Мы не можем этого сделать.  Мы не знаем, какой предмет вы загадали.  Вы должны назвать предмет.  Сказать слово КНИГА.  Мы назвали слово книга.  Её можно прочитать, узнать что-то новое.  Нет.  Произнести, прочитать, услышать.  С предметом можно совершать различные действия, а слово можно только услышать, прочитать, написать, произнести  Первый звук [к]. он согласный твердый парный, глухой парный.  *Работают самостоятельно, учитель индивидуально указывает на правильность держания ручки, правильность посадки и т.д.*  Поставить ударение, разделить на слоги  Учебник.  *Ответы детей.*  *Дети открывают учебник, с. 15, № 28.*  Слово состоит из звуков и букв.  Чтобы написать второе и третье слово взяли одни и те же буквы. А первое слово отличается только одной буквой  Да.  При перестановке букв или их замене может получиться совсем другое по значению слово или набор букв.  **Слова** нужны, чтобы **называть предметы**, которые они **обозначают**.  *Дети выполняют задание.*  1.В группе должен быть ответственный.  2.Работать должен каждый на общий результат.  3.Один говорит, другие слушают.  4.Свое несогласие высказывай вежливо.  *Каждая группа находит слова, которые отвечают на предложенный вопрос. (1гр. – кто?, что?, 2гр.- что делает?, 3 гр. – какой?)*  1гр. Выбрала слова, которые отвечают на вопросы кто?, что?, 2гр.- что делает?, 3 гр. – какой? |  |
| **Физкультминутка** | | | | | |
|  | **Реализация выбранного проекта.** |  | Выполним упр. из учебника на с. 16, № 29.  Подберите слова — названия предметов, изображённых на рисунке.  Каждое слово что-то означает. Что еще можно сказать о словах?  Выполним упр. из учебника на с. 16, № 30.  Объясните, какие слова помогли вам отгадать загадку. Составьте устно предложение с этим словом. | Каждое слово имеет свой вопрос  Разноцветное, т.е. много цветов.  Коромысло над рекой, т.е. над рекой дуга как коромысло |  |
| 5 | **Самостоятельная работа с проверкой по эталону.** |  | Работаем самостоятельно в рабочих тетрадях: с.10, №1  Какие слова под схемами допишете по смыслу?  Сверимся с доской. Кто выполнил как на доске, поставьте знак «+» на полях.  Работаем самостоятельно в рабочих тетрадях. Выполним упр.5 на стр.10.  Какое слово дописали по смыслу? Поменяйтесь тетрадями с соседом. Проверьте. Если записано верно, то поставьте на полях знак «+». | *Дети выполняют задание.*  *Дети сверяют с образцом.*  *Работают самостоятельно, учитель индивидуально указывает на правильность держания ручки, правильность посадки и т.д.*  *Работают в парах: взаимопроверка.* |  |
| 6 | **Рефлексия.** |  | 1.Что мы узнали о слове?  То есть в слове различают звучание и значение.  2.Давайте досмотрим видеофрагмент.  Можно ли назвать такого ученика грамотным? Образованным? Культурным? Мы будем стремится стать образованными людьми  Закончите предложение: На уроке  я запомнил….  я научился….  у меня были трудности с … | **Каждое слово имеет звуковую оболочку (схема слова) и значение (его смысл).**  Да.  *Ответы детей*  *Анализируют свою работу на уроке* | П: обобщения |
|  |

Использованные источники

1. <https://multiurok.ru/files/razrabotka-uroka-1-klass-slovo-i-iegho-znachieniie.html>