**Тема: Что узнали. Чему научились**

*Цель:* повторить и систематизировать изученный материал.

*Планируемые результаты:* учащиеся научатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; определять наиболее эффективные способы достижения результата; устанав­ливать аналогии и причинно-следственные связи, делать выво­ды; оценивать себя, границы своего знания и незнания; работать в паре и оценивать товарища.

**Ход урока**

**Ι. Организационный момент**

**ΙΙ. Актуализация знаний**

* Мы с вами закончили изучать большую тему «Числа от 1 до 10. Нумерация». В начале изучения мы читали, чему мы должны научиться. Откройте с. 21. Прочитайте, что мы дол­жны были узнать и чему научиться.
* Как получить в ряду чисел при счете каждое следующее число из предыдущего? *(Прибавить к числу 1.)*
* Как можно получить предыдущее число из следующего за ним? *(Вычесть 1.)*

- Какое место среди чисел занимает число 0? *(Стоит в нача­ле числового ряда. Ничего не значит. При сложении числа с 0 и вычитании из числа 0получается то же самое число.)*

**ΙΙΙ. Самоопределение к деятельности**

* Откройте учебник на с. **76.** Прочитайте тему сегодняшнего урока. Как вы думаете, чем мы будем заниматься сегодня на уроке? (*Будем повторять то, что изучили, проверим свои знания и умения.)*

**ΙV. Работа по теме урока**

1. Работа по учебнику

* Посмотрите на задания девочки и мальчика. Прочитайте их.
* Какие знания и умения нам понадобятся для выполнения задания? (*Знание состава чисел, умение выполнять сложение и вычитание чисел.)*

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

* Какие примеры вы закрыли карточкой 4? *{3 +1, 5 - 1, 1+3,* ***2*** *+* ***2****.)*
* Какие примеры закрыли карточкой **5?** (7 + *4, 4* + *1, 3 + 2, 6- 1,2 + 3.)*
* Оцените себя с помощью «Светофора».
* Прочитайте следующее задание. Какие умения вам пона­добятся, чтобы выполнить задание? (Почтальон. Незнайка.) (*Умения решать задачи, прибавлять и вычитать 1.)*
* Решите задачу.

(Один ученик решает на откидной доске. Проверка. Само­оценка с помощью «Светофора».)

* Какую игру вам предлагают авторы учебника? *(«Лесенка» )*
* Что нужно вспомнить, чтобы добраться до теремка? (*Пра­вила прибавления и вычитания чисел 1,* ***2****, 3.)*

(Работа в парах. Один ученик поднимается по одной стороне лесенки, другой — по другой стороне. Учащиеся кладут на при­меры карточки с ответами. Выигрывает тот, кто первый положит карточку на верхний пример.)(Можно эту же работу выполнить на доске, соревнование между рядами)

* По каким лесенкам шагал ежик? *(5, 6, 5.)*
* По каким лесенкам шагал лягушонок? *(4,8,4.)*
* По каким лесенкам шагала мышка? *(5, 6, 8.)*
* Оцените себя с помощью «Светофора».
* Рассмотрите задание на с. **77.** Что предлагают вспомнить авторы учебника? (*Геометрические фигуры.)*
* Какие геометрические фигуры изображены на рисунке? *(Многоугольники*.)
* Какая фигура лишняя? Почему? ***(Треугольник****, так как остальные фигуры — четырехугольники.* ***Квадрат****, так как он маленький, а все остальные фигуры большие.* ***Красный че­тырехугольник****, так как все остальные фигуры зеленые.)*
* Что нужно знать, чтобы помочь котятам-хоккеистам найти свое место? *(Порядок чисел при счете.)*

- Куда должны встать котята? (***Номер 4 встанет после номе­ра 3, после него — номер 5, номер 9 встанет за номером 8, а за ним*** — ***номер 10.)***

- Откройте с. 78. Покажите с помощью карточек, какие числа и знаки пропущены.

- Оцените себя с помощью «Светофора».

- Прочитайте следующее задание. Выполните его.

- Какая фигура получилась? ***(Ломаная линия.)***

- Сколько звеньев у ломаной? (5.)

- Рассмотрите монеты на полях. Прочитайте задачу. Ответьте на вопросы. ***(У Оли больше монет, чем у Веры. У Оли больше рублей, чему Веры.)***

- Посмотрите на круговые примеры. Как узнать, какой при­мер на зеленой карточке? (***Пример начинается с числа 5, так как 1 + 4 = 5, ответ должен быть 2, так как 4—2 = 2. Зна­чит, на зеленой карточке должен быть пример 5—3.)***

(Оставшиеся примеры учащиеся разбирают по аналогии в парах.)

1. **Физкультминутка**

Так проворны наши руки —

Нет им времени для скуки.

Руки вверх, вперед, назад —

С ними можно полетать!

Мы на пояс их поставим

 И наклоны делать станем.

Ими можно помахать,

А прижав, тихонько спать.

Руки вверх поднимем выше

И легко-легко подышим. *Е. Гаитерова*

**VΙ. Рефлексия**

* Кто уверен, что хорошо справился с заданиями провероч­ной работы?
* Кто испытывал затруднения?

**VΙΙ. Подведение итогов урока**

* Какие задания сегодня на уроке вам было легче всего вы­полнять?
* Какие задания было трудно выполнять?
* Что вы могли бы объяснить товарищу?