**Предмет:** Литературное чтение

**Тема:** Чиполлино приходит на помощь (Дж. Родари «Приключения Чиполлино»).

**Тип урока:** изучение нового

**Цель урока:** способствовать развитию умения находить ключевые слова в тексте, выражать свое отношение к героям, характеризовать их поступки

**Задачи урока:**

***образовательные:*** ﻿ Учить выражать свое отношение к героям, характеризовать их поступки; выявить положительные и отрицательные черты героев произведения, выяснить основные отличия.

***развивающие:*** Развивать логическое мышление на основе сравнительного анализа; воспитывать чувство товарищества, дружбы, отзывчивости, взаимовыручки, взаимопомощи на примерах характеров героев.

***воспитательные:*** Воспитывать интерес детей к чтению произведений большого объёма и интерес к миру художественной литературы.

***Обучающиеся получат возможность для формирования умений:***

**Личностные: -** высказывают свое отношение к героям прочитанного произведения, к их поступкам; эмоционально «проживают» текст сказки.

**Регулятивные:**-понимать учебную задачу урока;

- оценивать свои достижения на уроке; анализируют собственную работу – соотносят план.

**Познавательные:**-общеучебные – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; ориентируются в тексте; логические –делают выводы; осуществляют сравнение героев произведения.

**Коммуникативные:** слушать собеседника, вести диалог, вступать в речевое общение.

***Направленные на достижение предметных результатов обучения:***

- сформировать представление о двух мирах в сказках Л.Н. Толстого;

- познакомить с двумя мирами в сказках;

- совершенствовать умения работы в нахождении текста в произведениях;

- формировать умения работать с учебником.

**Оснащение урока:**

***Материалы для учащихся:***учебник литературного чтения Р.Н.Бунеев 2 класс, презентация, видеоролик для физкультминутки, раздаточный материал, клей-карандаш.

***Материалы для учителя:***технологическая карта, учебник литературного чтения, презентация.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | **УУД**  *(формируемые*  *на данном этапе урока)* |
| Организационный момент | **Создаёт психологический настрой на урок, посредством нестандартного приветствия.**  Добрую сказку я помню с детства,  Хочу, чтобы сказку послушал и ты,  Пусть подкрадётся к самому сердцу  И зародит в нём зерно доброты. | Приветствуют учителя. | **Личностные:** широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-­познавательные и внешние мотивы |
| Актуализация опорных знаний | **Предлагает задание для повторения ранее изученного материала.**  На презентации надпись:  На дворе — трава, на траве — дрова. Не руби дрова на траве двора!  - Ребята, сегодня мы будем знакомиться с отрывком из сказки» Приключения Чиполлино»  Но для того, чтобы нам начать работу нужно потренироваться говорить правильно. Давайте прочитаем скороговорку тихо и медленно.  - Молодцы, ребята, у вас хорошо получается, теперь давайте ее прочитаем немного быстрей и чуть громче.  - Отлично, а теперь самое сложное. Давайте ее прочитаем быстро и громко.  - Замечательно. Теперь мы можем приступить к работе. | **Отвечают на вопросы учителя.** | **Развивающие:** понимать учебную задачу урока  **Познавательные:**отвечать на вопросы |
| Развитие умений | - **Проверка домашнего задания.**  ***–* Что вы можете рассказать о тех героях сказки Дж. Родари, которые** упоминаются на с. 21 Тетради по чтению (задание 4)?  *Выразительное чтение 1-й части*.  *Вопросы после чтения:*  – Кто главные герои этой части? (Кум Тыква, синьор Помидор.)  – С кем ещё мы познакомились?  – Кого вам жалко? Почему?  (Кум Тыква для своего домика всю жизнь покупал кирпичи и, когда почувствовал, что становится стар и не может работать, решил построить дом из 118 кирпичей. Получилась «крохотная конурка». Жить в нём можно было только сидя. Но синьор Помидор отобрал домик и сказал: «Ты построил этот дворец на земле, которая принадлежит графиням Вишням...» – и посадил пса Мастино его стеречь.)  – Стал ли кум Тыква защищать свой домик? Что же он делал? (Щипал себя за бороду и вздыхал.)  – Какой характер у него был? (Несмелый, робкий.) | Отвечают на вопросы учителя. | **Личностные:**учебно­-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи  **Познавательные:**отвечать на вопросы, обобщать собственные представления.  **Регулятивные:** учебную задачу урока. |
|  | - **Работа с текстом 2–3-й части.**  **1.** *Работа с текстом до чтения.*  – Перечитайте название главы (подзаголовок), которую мы читаем (с. 154).  – О чём мы узнаем, прочитав следующие части главы?  **2.** *Работа с текстом во время чтения*.  1) *Чтение текста 2-й части*  2) *Вопросы после чтения 2-й части:*  – Чем занимался Чиполлино, работая у сапожника Виноградинки?  – Какими словами автор рисует жаркий день?  – К какой хитрости прибегнул Чиполлино? Перечитайте.  – О какой особенности характера Чиполлино говорит эта хитрость?  (Может разыграть другого – «сыграть с ним шутку».)  – Чиполлино отказался помочь псу. Почему?  – Можно ли сказать, что Чиполлино равнодушен к окружающим, отказывается помочь? (Нет, он «от души жалел» пса.)  – Каким же ремеслом занимался пес? Почему оно было не по душе (т.е. не нравилось) нашему герою? (Мастино служил кавалеру Помидору, а тот был жесток и несправедлив.)  3) *Чтение текста 3-й части*  *Вопросы после чтения 3-й части:*  – Какими словами автор рисует очень жаркий летний день?  – Что же придумал Чиполлино?  (Решил хитростью усыпить пса.)  – Перечитайте те реплики Чиполлино, из которых видно, что у него есть чувство юмора.  – Каким ещё мы видим Чиполлино в этой сцене?  (Находчивым, сострадательным, готовым помочь.)  – Для чего же всё это задумал наш герой?  – Почему пёс Мастино поверил Чиполлино?  – Какие две глупости «проглотил» Мастино?  (Об очищении воды и о всегда полной бутылке.)  – Вспомните, каким был кум Тыква в части 1. Изменился ли он? Прочитайте. (*Лицо его выражало неописуемую радость*.)  – Что означает это выражение?  (Эта радость была так велика, что её невозможно описать словами*.*)  – Чиполлино сделал доброе дело, но он испытывает чувство вины. Прочитайте слова, которые это подтверждают.  (*Бедный пёс, прости, ласково погладил*.)  – Что ещё можно сказать о характере Чиполлино?  5) *Выразительное чтение диалога Мастино и Чиполлино по ролям*.  *Работа с текстом после чтения*.  *Озаглавливание частей текста. Заголовки записываются в виде*  *плана (задание 3 в тетради на с. 20).*  1) У кума Тыквы отбирают домик.  2) Мастино изнемогает от жажды.  3) Чиполлино исполняет свой план:  а) Чиполлино «пьёт» из волшебной бутылки.  б) Мастино выпивает всю воду.  в) Чиполлино переносит пса в замок.  *Пересказ текста 3-й части от имени Чиполлино и от имени Мастино.* |  | **Регулятивные:** понимать учебную задачу урока  **Познавательные:**отвечать на вопросы, обобщать собственные представления |
| Подведение итогов урока | – Что мы делали? (Читали текст, отвечали на вопросы по тексту, выказывали своё отношение к героям.)  – Какое умение формирова**ли?** | Проводят оценку своей деятельности на уроке. | **Регулятивные:**понимать учебную задачу урока  **Коммуникативные:**слушать собеседника, вести диалог, вступать в речевое общение |
| Д/З | Стр. 154- пересказ. | Записывают домашнее задание в дневники. | **Регулятивные:**понимать учебную задачу урока  **Познавательные:**отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; - пользоваться учебником |
| Рефлексия | - Посмотрите на слайд, давайте определим, как мы справились сегодня с работой. | Отвечают на вопросы. | **Регулятивные:**оценивать свои достижения на уроке |