***Тема урока: Братья Гримм* «Маленькие человечки»**

**Тип урока: Урок «открытия новых знаний».**

**Методическая цель:** активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках литературного чтения

**Цели урока:**

*Образовательная*– знакомство с творчеством Братьев Гримм, сказкой

 « Маленькие человечки», осознанное, выразительное чтение сказки.

*Развивающая* – Развитие связной речи, наблюдательности, мышления: анализа и синтеза, обогащение словарного запаса, развитие коммуникативных способностей, внимания.

 *Воспитательная* - содействовать  положительной  мотивации учебной деятельности, воспитание речевой культуры, умение сотрудничать, договариваться в парах, группах, нравственные качества

**Формируемые УУД:**

**Познавательные**: формирование читательской компетентности, познавательной активности, развитие умения правильно, осознанно строить речевое высказывание.

**Регулятивные**: формировать умения ставить учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять контроль и коррекцию своим действиям, давать оценку своей работе.

**Коммуникативные**: формирование умения работать в группе, сотрудничать.

**Личностные**: мотивация к процессу чтения, обсуждению произведений, самооценка.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, компьютер, презентация, карточки с учебник «Литературное чтение» Кац Э.Э.,

**Ход урока.**

**I. Орг. момент.**

- Сегодня на урок к нам пришли гости. Давайте , к ним повернемся, поздороваемся (головой наклон) и тихонько садимся.

**II. Актуализация знаний**.

Ребята, я очень люблю этот урок. А вы?

\_ А за что вы его любите? (высказывание детей)

- А вот что сегодня вы хотите получить от урока литературного чтения? Начните свой ответ вот из этих слов (Сегодня на уроке мне хотелось бы…) **(слайд1)**

-Хорошо, а вот чтобы у нас все получилось на уроке, что нам необходимо (слушать учителя, не отвлекаться ит.п.)

- Ребята, мы с вами нацелили себя на серьёзную работу, пусть у вас сегодня все получиться.

**III.Постановка учебной задачи.**

-Каждый урок литературного чтения это новая встреча с Кем? или с чем?

-Сегодняшний урок, ребята, не исключения (**слайд 2**- портрет братьев Гримм).

- Вы узнаёте, кто эти люди? А кто ещё так думает? Поднимите руки?-

-Давайте проверим себя (на слайде выползает имена Братья Гримм)

- А как их звали? (старшего брата Якоб, а младшего - Вильгельм)

Якоб и Вильгельм Гримм – немецкие ученые – филологи, жившие в 19 веке. В течение многих лет они собирали народные немецкие сказки, затем издали сборник «Детские и семейные сказки » в двух томах.

- Ребята, а какие сказки вы знаете братьев Гримм? (ответы детей)

*1. Определение темы и цели урока.*

- А вот сейчас, мы с вами прочитаем название ещё одного произведения (**слайд 3** на экране выходит название сказки «Маленькие человечки»). –

- Все ли слова вам понятны?

-Ребята, с каким произведением мы сегодня познакомимся?

Тема какая будет у нас? (предпологаемые ответы детей)

-А какие цели мы поставим?-

-познакомиться с новым произведением;

-научиться выразительно читать;

- развивать речь;

-определить главную мысль текста.

**IV.Открытие нового знания (построение проекта выхода из затруднения)**

1.Подготовка детей к самостоятельной деятельности.

Что же можно предположить по названию? (что речь пойдет о маленьких человечках)

--Ребята , а как вы думаете, что с ними может происходить? (отв. детей)

-Какие сказки вы ещё знаете, где героями являются маленькие люди, маленькие человечки.

- -Маленькие человечки, какими вы их представляете? (по одному слову)

А давайте, мы с вами внимательно посмотрим иллюстрации к данной сказке (**слайд 4** иллюстрация к сказке)

Что можете ещё добавить?

Предположите содержание рассказа по иллюстрациям?

Кого мы ещё видим?

Кто этот человек?

- Что вам стало ещё понятно? (эти маленькие человечки помогают сапожнику шить сапоги).

- У вас эти иллюстрации, какие чувства вызывают? ()

-Итак, мы с вами выяснили, героями нашей сказки будет кто? (сапожник и маленькие человечки)

-Мы предположили какие события может с ними происходит?

А где можно проверит, все наши предположения? Как можно проверит?(ответы)

-Мы сейчас, с вами откроем 23 страницу и найдём сказку- которое носит это название.

2.Лексическая работа.

- Как обычно, сначала у нас словарная разминка.

**--** В сказке встретятсясловосочетания

**« чистая совесть»,**

 **«зажиточный человек»**

--Поработайте парами, подумайте, что они означают.**(Слайд №5).** Проверка предположений детей**.**

У человека **чистая совесть**, если он не обманывает, никого не обижает, не делает ничего плохого.

**Зажиточный человек**—богатый, самостоятельный

Ещё одно слово –скроил, попробуйте объяснить значение этого слово.

Куда мы можем обращаться? (в словарь Толковый словарь Ожегово) **(слайд6)**

 **кроить -** [разреза́ть](https://ru.wiktionary.org/wiki/%D1%80%D0%B0%D0%B7%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B0%D1%82%D1%8C) что-нибудь (ткань или кожу) на куски определённого размера для изготовления одежды или обуви

3.Дыхательная гимнастика(физкультминутка)

Мы все готовы, прочитать нашу сказку, а теперь давайте встанем и подышим, чтобы наше чтение было плавное, спокойное, так даже делают дикторы на радио и телевидение. Поднимите ручки вверх, потянитесь. А теперь в сторону разведите, опустите руки и плечиками назад, хорошо.

Представьте себе, что вы вдыхаете аромат мамина духов Наслаждайтесь. Вдох и выдох.

4.Прочтение сказки.

-Продолжают чтение – ученики.

**V. Первичное закрепление**

1**.**Как жил и что делал сапожник до появления человечков?

Расскажите, что случилось в доме сапожника..(сапожник вечером скроил сапоги, а на утро сапоги были уже готовыми. )

2.Почему сапожник и его жена решили сшить одежду маленьким человечкам?

**VI.Творческая работа. –работа в (включение нового знания в систему знаний и повторение)**

А теперь ребята, мы начнем творить в наших творческих мастерских. Посмотрите на карточки, которые лежат у вас на партах. Что вы будите делать?

1. Художники – рисуют любимого маленького человечка- героя литературного произведения или кинофильма.
2. Писатели – придумывают свой сказочный ответ. Почему маленькие человечки поселились в доме портного?
3. Актеры – прочитают, что сделали человечки, когда увидели подарки и инсценируют (проверка)

**VII.Рефлекция учебной деятельности на уроке (итог.)**

- Какую задачу поставили на уроке?

-Удалось решать поставленную задачу? Каким способом?

-Какие получились результаты?

-Что нужно сделать ещё?

-Что на уроке у вас хорошо получилось?

**VIII.Заключение.**

- Так чему научила вас сказка?  - (Если делаешь добро, то добро возвращается. На добро всегда отвечают добром.)

**(Слайд 6)** Твори добро на всей земле

 И мир тогда измениться к лучшему.

**Домашнее задание**.Читать, пересказывать