Тема. Путешествие по Москве.

|  |
| --- |
| Тип урока: комбинированный с мультимедийной поддержкой |
| Цели: - Знакомство учащихся со столицей нашей Родины - Москвой, с историей её возникновения, её достопримечательностями.- Дать понятие «план местности» |
| Задачи: |
| Обучающего аспекта: | Развивающего аспекта | Воспитывающего аспекта |
| - Совершенствовать представление учащихся о столице нашей Родины - Москве, познакомить учащихся с историей возникновения Москвы; понятием «план местности».-Формировать у учащихся образ Московского Кремля и Красной площади как уникального комплекса архитектурных и исторических памятников времен Московского государства; | - Развивать психологические процессы ребенка (память, внимание, мышление, воображение) , интеллектуальные умения (сравнение, обобщение, анализ, классификация). | - Воспитывать чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважения к великим свершениям, его славному историческому прошлому.- Воспитывать бережное отношение к окружающему миру, умение работать в паре, группе; соблюдать здоровьесберегающие технологии. |
| Планируемые результаты: |
| Предметные УУД: | Личностные УУД: | Регулятивные УУД: | Познавательные УУД: | Коммуникативные УУД: |
| Знать историю возникновения Москвы, её достопримечатель-ности; уметь работать с учебником. | Проявление познавательной инициативы на основе жизненного опыта; оформление своих наблюдений; проявление внимания, удивления, желания больше узнать; применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; умение считаться с мнением другого человека; проявление терпения и доброжелательности. | Учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией учебника; следовать инструкции при выполнении задания. | Различать изученные объекты; проводить простейшую классификацию ; находить дополнительную информацию; высказывать предположения; обсуждать проблемные вопросы. | Слушать и понимать речь других ; вступать в диалог ; уметь строить монологическое высказывание; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. |
| Межпредметные связи: технология (архитектура, городские постройки, парк);изобразительное искусство (искусство на улицах) |
| Ресурсы урока (оборудование): книги, фотографии о Москве, карточки с пословицами, компьютер, мультимедийный проектор, презентация, книжная выставка,учебник «Мир вокруг нас» под редакцией Плешакова, стр.98 – 101 (часть 2), вагончики из цветной бумаги, смайлики, тесты, сообщения учащихся. |
|  |
| Содержание деятельности учителя | Содержание деятельности обучающихся |
| 1. Мобилизующий этап: |
| - Добрый день, ребята! На столах у вас по три смайлика, выберите тот, который соответствует вашему настроению.- Как много улыбок засветилось. Спасибо!- А это моё настроение… Я готова продуктивно сотрудничать с вами. Удачи! | Выбирают смайлик и демонстрируют своё настроение |
| 2. Актуализация знаний |
| Проверка домашнего заданияпо тетрадям «Тесты. КИМы тест 52, с. 74-75. | Дети работают самостоятельно, взаимопроверка. |
| 3. Самоопределение к деятельности |
| Над Россией солнце светит,И сады шумят на ней.В целом свете, в целом светеНет страны её родней. **Слайд 2** |  |
| - Что значит слово «Россия»? | -Страна, где мы живём-Самое большое государство-Наша Родина |
| - Наша Родина, наше Отечество. Много есть на свете кроме России всяких хороших государств, но одна у человека мать, одна у него и Родина. Составьте пословицы. - Прочитайте, какие пословицы у вас получились? | Дети работают в парах, составляют пословицы.Москва не сразу строилась.Кто в Москве не бывал, красоты не видал.Москва – мать всем русским городам. |
| - Что общее у пословиц?- Как вы думаете, в какой город России мы отправимся? **Слайд 3** | - Все эти пословицы о Москве- В Москву |
| 4. Организация познавательной деятельности. |
| Сообщение темы.Сегодня я хочу вас пригласить на экскурсию в главный город нашей страны – Москву. Мы отправимся на прогулку по Москве вместе с Василисой Премудрой.**Слайд 4**- Вы побываете в далёком прошлом, увидите и узнаете много нового и интересного |  |
| Изучение материала урока.а) знакомство с историей Москвы- «Москва не сразу строилась», - так говорят в народе. Глядя на город, на его величественные соборы, сейчас трудно представить, как всё начиналось. Вот как описала «начало Москвы» Наталья Кончаловская в своей книге «Наша древняя столица»Там, где столько крыш вдали,Огромный лес стоял когда-то,Дубы могучие росли,Шумели липы в три обхвата.

|  |
| --- |
| Текла река в лесах, в лугах,Ладьи скользили по теченью,А на высоких берегах,Виднелись тут и там селенья. |
| Полянки вместо площадей,А вместо улиц-перелоги,И стаи диких лебедей,И рёв медведицы в берлоге, | Славянский люд в них проживалС десятого, быть может, века,Тот люд «Москвою» называлГлубокую, большую реку. |

- Даша подготовила сообщение о том, когда именно начала строиться Москва.**Слайды 5, 6, 7, 8, 9** **Давным-давно, а именно в 1147году, из богатого и славного города Суздаля прискакал с дружиной князь Юрий Долгорукий, чтобы выбрать место для заставы-крепости.** **Полюбился князю удобный для обороны холм — место слияния лесной речки Неглинной и полноводной Москвой-рекой. Пусть, думалось Юрию Долгорукому, небольшая крепость в лесу сторожит дальние окраины земли Суздальской.** **Место было тихое, глухое, водное, рыбное и охотницкое. Обнесли воины холм валом, забором, поставили с запада и востока ворота, выстроили дубовые княжеские палаты, вырыли вокруг ров.****Слайд 10** |  Декламация стихотворения детьми |
| - Основателем Москвы был князь Юрий Владимирович Долгорукий, которому теперь в центре города установлен памятник. (Памятник Юрию Долгорукому).**Слайд 11** Шли годы. Все чаще и чаще стали появляться в Кремле каменные строения. При князе Дмитрии Донском поднялись стены и башни из белого камня. И прозвали люди Москву белокаменной. |  |
| - Как и другие города, Москва имеет свой герб, т.е. эмблему города.**Слайд 12**- Что изображено на гербе Москвы?**Слайд 13**- Кто из вас знает, почему именно Георгий – Победоносец изображен на гербе? | - На гербе Москвы изображён всадник с копьём, поражающий змея. Это святой Георгий Победоносец-покровитель Москвы.- Наверное, он совершил какой-то подвиг.- Убил змея. |
| - В основу герба положен сюжет «Чуда Георгия о Змие». А теперь послушаем легенду о гербе города Москвы, которую подготовил Подгоренко Данил.**Однажды на древний город напал страшный дракон-змей. Змей жил в озере, похищал людей и там их пожирал. Чтобы умилостивить чудовище царь посоветовал жителям давать в пищу змею каждый день по жребию своих детей. Пришла очередь и до дочери царя. И по счастливой случайности в это время к озеру на коне подъехал Святой Георгий. Когда из озера с шумом и грохотом появился страшный змей, Святой Георгий устремился на своем коне на змея и поразил его своим копьем. Так Святой Георгий спас город от чудовища. Вот поэтому Святого Георгия стали изображать на гербе.** |  |
| - Где ещё можем увидеть герб Москвы?- Как вы думаете, почему? (ответы детей) | - На деньгах.- На паспорте.- На важных документах.- На зданиях.- На гербе России.- Москва – столица России. |
|  |  |
| ***Динамическая пауза*** | Дети выполняют упражнения для снятия утомления с мышц туловища, для мобилизации внимания, для глаз. |
| - Москва - огромный город. В нём около четырёх тысяч улиц и площадей, много скверов, парков, мостов. Ориентироваться в таком городе достаточно сложно. Особенно тем людям, которые приехали в город впервые. Что же может помочь гостям достаточно легко ориентироваться в городе? | - Карта.- Путеводитель.- Можно спросить у прохожих |
| - Не совсем карта, а план города.**Слайд 14**План города |  |
| **работа по учебнику**- Откройте учебники на странице 98 и посмотрите на план центральной части Москвы. Рассмотрите что изображено на плане? | Дети открывают учебник. Рассматривают иллюстрацию.- Река Москва.- Дороги.- Зоопарк.- Цирк.- Кремль. |
| - Подумайте, что же такое план? | - План - это чертёж местности.- Уменьшенное изображение местности. |
| - Давайте на странице 98 прочитаем, что такое план. | Дети читают в учебнике определение плана местности. |
| - Зачем нужен план города? | - План города нужен, чтобы найти нужное место в городе.- Я думаю, чтобы не заблудиться в городе. |
| - Пользуясь планом города, достаточно легко можно проехать или пройти туда, куда вам хочется. Ведь в нашей столице очень много достопримечательностей.- Кто из вас был в Москве? | Дети поднимают руки, рассказывают, где они побывали, что интересного увидели. |
|  - И сейчас Василиса Премудрая проведет вас по самым знаменитым местам Москвы.**Слайд 15, 16, 17**- Панорама Москвы - Успенский собор - Большой театр |  |
| ***- Физкультминутка*****Слайд 18-28** | Выполнются под музыку упражнения на внимание, упражнения для снятия утомления. |
| - Продолжим нашу прогулку по Москве. |  |
| - Исторический музей - Третьяковская галерея- Белый дом - МГУ- Останкинская телебашня - Метрополитен. Станция «Маяковская»  |  |
| - Театр зверей имени В.Дурова - Цирк на Цветном бульваре - Московский зоопарк- Красная площадь- Могила Неизвестного солдата- На Красной площади есть Кремлевская стена, у Кремлёвской стены, в Александровском саду Могила Неизвестного солдата. Вечный огонь на Могиле Неизвестного солдата горит днём и ночью. Это в память о тех, кто защищал нашу Родину.**Вероника:***Куда б ни шёл, ни ехал ты,**Но здесь остановись,* *Могиле этой дорогой,* *Всем сердцем поклонись…*- Этот Вечный огонь, горит и в честь наших земляков, Каштанова Ивана Петровича и Потешкина Антона Ивановича, которые, защищали Москву от врага- К какому знаменательному событию готовится наша страна?- Сколько лет прошло с тех пор, как закончилась война?Сельская библиотека объявила Акцию «Знамя Победы», в которой мы с вами тоже примем участие.**Слайд 29**- Кремль  | - Ко Дню Победы.- 70 лет. |
| - Много прекрасного в Кремле. Сразу, пожалуй, обо всем и не расскажешь. Поэтому Василиса Премудрая вас проведет по Кремлю на следующем уроке, расскажет историю Кремля, покажет его знаменитые сооружения. |  |
| Закрепление нового материала. Практическая работа.- Наша прогулка по Москве заканчивается. И Василиса Премудрая хочет посмотреть, на сколько внимательны вы были на уроке, а для этого вам нужно ответить на вопросы: | Дети читают загадки на слайдах, поднимают руки, отвечают. |
| **Слайд 30**Столица нашей Родины.Кто основал нашу столицу?Как называют воина на гербе нашей столицы?Что такое герб?Самая главная, самая славная, самая красивая площадь Москвы.Что такое план местности?Это место- сердце Москвы. Именно с него Москва и началась.В этом театре главные артисты – животные. Здесь можно увидеть и мышат, и слона, и обезьянок.В этом сказочном тереме собраны картины лучших художников. Каждый может прийти сюда и полюбоваться красотой.Это – самая главная река города. По её названию город и получил своё имя.В этом парке есть большой круглый пруд, по которому можно прокатиться на лодочке. В центре пруда – круглый остров, на котором живут утки. | - Москва- Юрий Долгорукий- Георгий Победоносец- Эмблема города- Красная площадь- Чертёж местности- Кремль- Театр им. В. Дурова- Третьяковская галерея- Москва-река- Измайловский парк |
| - Молодцы! А теперь следующее задание от Василисы Премудрой.У вас лежат листочки с тестами. Ответьте на вопросы. Начинаем …. |  |
| Тест1. Столица нашей РодиныА)Санкт – Петербург.Б). Москва.В). Псков.2. Основатель Москвы.А) Пётр Первый.Б) Александр Невский.В) Юрий Долгорукий.3. «Сердце» Москвы.А) Третьяковская галерея.Б) Памятник А. С. Пушкину.в) Кремль.4. На гербе Москвы изображёнА) Орёл.Б) Медведь.В) Всадник.- А теперь проверим правильность выполнения теста. Взаимопроверка.**Слайд 31– проверим тест (ответы)** | Дети выполняют тест. |
| 5. Подведение итогов. Рефлексия. |
| - Вот и закончилось наше путешествие.- Расскажите, что больше всего запомнилось на уроке?- Кому-нибудь захотелось побывать в Москве?- Для всех россиян Москва не просто город: она – наше прошлое и будущее, наша память и мечта, наша жизнь.- Более подробные и точные ответы можно найти на страницах книг и энциклопедий.- Оцените свою работу на уроке. Работу класса- Выберите смайлик своего настроения. Изменилось ли оно? Почему? | Дети дают ответы на вопросыАнализируют работу на уроке через самооценку |
| 6. Домашнее задание |
| - Домашнее задание у вас будет необычное:у кого зелёные вагончики на партах (сильные ученики) – написать сочинение на тему « Я иду, шагаю по Москве».У кого синие вагончики (средний уровень) – подготовить выступление о любой достопримечательности Москвы.У кого красные вагончики – работа по учебнику (ответить на вопросы)- Всем. В рабочих тетрадях выполнить задания на стр. 64 – 66 (часть 2)- Вы молодцы. Мы с Василисой благодарим вас за урок.**Слайд 32**-Урок окончен. | Записывают домашнее задание |
| Диагностика достижения планируемых результатов: тест |
| Дополнительный материал: на карточках описание достопримечательностей Москвы. |
| Дополнительные творческие задания: вопросы, оставшиеся без ответа. |
| Самоанализ |
| Достижения | Сложности |  |  |