**Тема:** И в шутку и всерьёз

**Тип урока:** обобщающий

**Цель:** *создать условия для:*

**-** обобщения исистематизации знаний о произведениях авторов раздела «И в шутку и всерьез»

**-** формирования умения различать произведения авторов;

**-** развития речи, логического мышления, памяти, обогащать и активизировать словарный запас;

**-** воспитания умения слушать одноклассников, высказывать свою точку зрения и обосновывать её.

**Планируемые результаты:**

**Личностные УУД***:*

- умение собраться и настроиться на работу;

-умение оценивать себя и свою деятельность;

- формировать личностное, межличностное отношение к себе и окружающим;

- формировать умения проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели.

**Метапредметные:**

***Регулятивные УУД****:*

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу;

- осуществлять самоконтроль и самооценку;

- контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы;

- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.

***Познавательные УУД:***

*-*обобщать и классифицировать учебный материал, формулировать несложные выводы;

- ориентироваться в материале учебника и находить по заданию учителя нужную информацию;

- уметь анализировать доступные художественные тексты, проводить сравнение по заданным критериям;

- развивать умения осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме.

***Коммуникативные УУД:***

**-** формулировать собственное мнение, соблюдать простейшие формы речевого этикета, отвечать на вопросы учителя, участвовать в диалоге;

**-** формировать умения общаться со сверстниками, адекватно воспринимать содержание высказываний собеседника.

**Предметные:**

- знать авторов раздела и их произведения.

**Оборудование:** презентация, учебник «Литературное чтение» Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий 2 класс 2 часть, рабочая тетрадь «Литературное чятение» М.В. Бойкина, Л.А. Виноградская

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **I. Организационный момент.**  *ЦЕЛЬ:* настроить учащихся на работу. | * **Приветствие**   *Вот и прозвенел звонок*  *Начинаем наш урок*  *Парта это не кровать*  *И на ней нельзя лежать*  *Ты сиди за партой стройно*  *И веди себя достойно.* | Проверяют готовность к уроку.  Настраиваются на работу. |
| **II. Постановка УЗ.**  *ЦЕЛЬ:* актуализация знаний; мотивация и целеполагание деятельности. | * **Речевая разминка:**   *Пилил Филипп полено из лип.*  *Притупил пилу Филипп.*  *- Бобры храбры - идут в боры.*  *- Белые бараны били в барабаны.*  *- Бабкин боб расцвёл в дождь,*  *Будет бабке боб в борщ.*  *- Кота Потап по лапе хлопал,*  *И от Потапа кот утопал.*   * **Проверка Д/З** * **Целеполагание**   - Сегодня у нас урок обобщения и повторения по теме “И в шутку и всерьёз”. А для чего нам такой урок?  - Какую цель пред собой каждый бы поставил?  - Я предлагаю вам отправиться в “Литературный лабиринт”. Кто знает, что такое лабиринт?   * **Мотивация к деятельности**   - Но кто это? (слайд) Как к нам на урок попала Красная Шапочка? Ребята, у неё письмо. Прочитаем? В письме: “Иду домой, в свою сказку. Заблудилась. Помогите выйти!”  - Поможем, ребята? Тогда в путь!  - И девизом нашего урока будет фраза: “Друг познаётся в беде”.  - Посмотрите, кто пришёл на помощь? Винни-Пух нам поможет расслабить глазки, чтобы не устали. (Зарядка для глаз) | Производят разминку для четкого и понятного говорения на уроке.  Ставят цель, определяют задачи урока.  Проявляют интерес |
| **III. Решение УЗ.**  *ЦЕЛЬ:*формирование умения определять произведения | * **Путешествие по лабиринту:**  1. *«Вспомни автора»* опрос фронтальный – ученик называет имя и фамилию автора. 2. *«Автор и его произведение»* учащимся предлагается соотнести автора и произведение.   Физминутка (песенка из м\ф “Зарядка для хвоста”).   1. *«Откуда я?»* ученики по ассоциативным картинкам вспоминают название произведения 2. *«Найди ошибку»* (исправление ошибок в названиях изученных произведений).   - Ну, вот мы и прошли лабиринт и вывели Красную Шапочку . Прочитайте, что говорят вам друзья?   * **Конкурс чтецов** - читают полюбившееся произведение * **Игра «Найди лишнее»**   - В каждой строчке перечислены герои одного произведения, но кто-то один лишний.   * Волк, лиса, мотылёк, медведь, сычи, дельфин. (медведь) - *Что красивей всего? (Заходер)* * Медвежонок, кролик, ослик, поросёнок, слонёнок, сова. (слонёнок) - *Винни-Пух (Заходер)* * Гена, Чебурашка, Чандр, Тобик, Шапокляк, цветок. (цветок) - *Чебурашка (Успенский)* * Ваня, груши, кактус, конь, старушка, окно, собачка. (груши) - *Память (Успенский)* * Старков, Красильников, сушёные груши, лыжи, санки. (санки) - *Путешественники (Берестов)* * Суп, вилка, ложка, кошка, котята, тряпка, шапка. (вилка) - *Плим (Токмакова)* * Попугай, удав, жираф, слон, мартышка. (жираф) - *Будем знакомы (Остер)* * Милиционер, мама, Дениска, дяденька, бабушка (бабушка) *- Тайное становится явным (Драгунский)*   - Ну, вот мы и прошли лабиринт и вывели Красную Шапочку . Прочитайте, что говорят вам друзья? |  |
| **IV.** **Рефлексия.**  *ЦЕЛЬ:* подвести итог урока, оценить деятельность на уроке. | - Ребята, а почему раздел так назывался?  - А чему научил урок?  - А что поняли на уроке?  - Что удивило?  - Какие знания приобрели для жизни?  - Комфортно ли было повторять?  - С кем работалось интересно?  - Достигли цели урока? | Делятся своими впечатлениями об изученном.  Подводят итог урока.  Анализируют свою деятельность на уроке. |
| **Домашнее задание** |  | записывают в дневник |