Открытый урок риторики во 2 «б» классе.

 Провела учительница МОУ «СОШ с. Сторожевск» Савина Ольга Дмитриевна.

**Тема: Слушаем и стараемся понять.**

Цели урока:

Учить понимать текст, воспринимаемый на слух;

Определять тему звучащего текста;

Определять его основную мысль;

Спрашивать о том, что непонятно в звучащем тексте;

Развивать монологическую речь.

Оборудование: мультимедийная установка, презентация, мальчик Риторик, карточки, учебник Т.А.Ладыженской «Детская риторика в рассказах и рисунках» для 2 класса часть 1.

Ход урока:

1. **Организационный момент.**

Дети стоят в кругу.

-Какой сегодня день? Хмурый, пасмурный, светлый или солнечный?

-Какое настроение вызывает у вас такая погода?

-А знаете, что надо сделать, чтобы улучшилось настроение, чтобы на душе было тепло и спокойно?

-Надо просто улыбнуться. Я хочу поделиться улыбкой с вами и гостями.

Привет, сосед,

Улыбнись мне в ответ.

Я хочу, чтобы ты не грустил,

Всем улыбку свою дарил!

-Ребята, поприветствуем наших гостей:

Скажем , здравствуйте руками.

Скажем, здравствуйте глазами.

Скажем , здравствуйте мы ртом,

Станет радостно кругом.

Здравствуйте!

-Ребята, и снова с нами наш знакомый-мальчик Риторик.

-Чему же он нас учит?

**2.Речевая разминка**.

-Начнём мы с вами работу с речевой разминки. Разомнём мышцы языка, губ, щёк, чтобы они хорошо двигались при говорении.

Слайды1,2.

Ра-ра-ра- начинается игра.

Ры-ры-ры-у мальчиков шары.

Ро-ро- ро- у нас новое ведро.

Ру-ру-ру- продолжаем мы игру.

Мышка сушек насушила.

Мышка мышек пригласила.

Мышки сушки кушать стали,

Зубы сразу же сломали.

\*прочитать про себя;

\*прочитать тихо;

\*прочитать в быстром темпе;

\*прочитать на одном дыхании;

-Ребята, что мы с вами произносили?

Приятно общаться с весёлым человеком, не правда ли?

-Улыбнулись Риторику.

**3.Воспроизведение изученного.**

-Ребята, кто напомнит, как называется новый раздел риторики , с которым мы знакомимся вместе с Риториком?

Слайд3.

-В чём разница в значениях слов слушать и слышать?

Слайды 4,5.

-Я очень рада, что вы правильно понимаете значения этих слов.

-Так уж ли это важно для нас, слушать?

-Для чего мы слушаем?

Слайд 6.

-А как мы можем определить , что нас слушают?

Слайд 7.

Да , специальные сигнала- помощники в этом нам помогают: поза, мимика, жесты, взгляд.

-А теперь покажите своей позой, взглядом , что вы готовы внимательно меня слушать. Молодцы.

**4.Работа над новой темой.**

-Я вам прочитаю небольшой текст, а вы постарайтесь понять, о ком этот рассказ и что в нём самое главное.

\*чтение текст «Умный осёл»

Слайд 8.

-О чём рассказ?

-Что самое главное утверждает автор?

Я выслушала ваши мнения , но своего пока не выскажу .

Прочитайте текст рассказа и проверьте себя.

-Какова тема рассказа и что в нём самое главное?

-Что вам помогло быстро определить тему текста?

-Какие предложения в нём помогли определить основную мысль?

-Что же надо самое главное понять в услышанном?

Слайд 9. (О чём говорят?, что именно?, что самое важное?)

-Ребята, если мы слышим одно предложение или слово, то нетрудно понять их смысл, но когда мы слушаем целый текст, то его пониманию надо учиться.

-Чему мы с вами будем учиться?

Слушать и стараться понять то , что услышали.

 Физминутка.

**5.Анализ звучащего текста**. (текст на стр. 63 учебника )

-Послушайте ещё один текст сказки и попробуйте определить- о чём эта сказка?

-Что самое главное в этой сказке, какова её основная мысль? Выберите.

 На доске: 1)надо уметь охотиться на зайцев;

 2) пустые мечты не сбываются;

**6.Работа по памятке.**

**-**Риторик предлагает памятку «Как слушать, чтобы понять звучащий текст».

Слайд 10

-Какие советы даёт вам, ребята, Риторик?

**7.Итог занятия.**

-Чему вас научил сегодня наш друг – Риторик?

-Что нового для себя вы , ребята, узнали?

**8.Рефлексия.**

