***Технологическая карта урока, реализующего ФГОС***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОБЩАЯ ЧАСТЬ** | | | | | |
| Предмет – Русский язык | | Класс - 2 | | |  |
| Тема урока – «Повторение. Текст». | | | | | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | | | | |
| Предметные | | Метапредметные | | | Личностные |
| Учащиеся научатся отличать текст от предложения, определять виды текстов, применять правила правописания. | | Учащиеся научатся соотносить учебные действия с учебной задачей, выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; оценивать свою деятельность и деятельность работы в паре. | | | У учащихся сформируется положительное отношение к учебе. |
| Словарь урока: предложение, текст, тема и основная мысль текста, заголовок. | | | | | |
| Ресурсы урока: компьютер, презентация, карточки для работы в группах. | | | | | |
|  | **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА** | | | | |
| Этап урока (+время) | Деятельность учителя | | Деятельность учащихся | | |
| **1 этап. Организационный момент**  **(2 мин)** | Здравствуйте, ребята!  Тихо сели.  Проверьте, всё ли у вас готово к уроку. | | Осуществляют самоконтроль готовности к уроку (учебники, тетради, письменные принадлежности). | | |
| **2 этап.**  **Мотивация к учебной деятельности**  **(5 мин)** | Улыбнитесь друг другу, гостям. У всех хорошее солнечное настроение.  *Минутка чистописания.*  Начинаем урок русского языка с минутки чистописания.  На слайде даны 2 пословицы. Прочитайте их. Как вы понимаете их смысл?  Спишите понравившуюся пословицу.  Сядьте правильно, приготовим руки к письму.  *Словарная работа.*  А теперь вспомним и запишем некоторые словарные слова, в которых слоги перепутаны местами.  Первое слово пишем с заглавной буквы, остальные через запятую с маленькой, в словах ставим ударение.  *Взаимопроверка.*  Обменяйтесь тетрадями и проверьте свои работы. | | Мобилизация внимания учащихся.  Вступают в диалог с учителем,  выполняют задания.  Анализируют смысл пословиц.  Списывают пословицу.  Отгадывают словарные слова.  Записывают словарные слова.  Проверяют работу друг друга. | | |
| **3 этап. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии**  **(5 мин)** | На слайде запись.  Прочитайте.  Что здесь написано?  Докажите, что это текст.  Дайте название тексту. | | Вспоминают нужную информацию, делают содержательные обобщения.  Вспоминают изученный ранее материал (понятия, факты), которые связаны с формулировкой проблемы. | | |
| **4 этап.**  **Целеполагание**  **и планирование**  **(3 мин)** | Назовите тему урока.  Какие учебные задачи мы поставим перед собой? | | | Называют тему урока.  Выделяют учебные задачи. | |
| **5 этап. Включение нового знания в систему знаний (закрепление)**  **(20 мин)** | Откройте учебник на с.116.  Прочитайте тему урока.  Найдите упр.193. Прочитайте.  Прочитайте задание.  *Выборочное списывание.*  Найдите упр.194. Прочитайте задание.  Назовите тип текста 1?2?3?  Спишите любой текст.  *Физкультминутка.*  *Работа в парах.*  А теперь поработаем в парах.  Раздаю карточки.  Прочитайте текст, определите его тему и основную мысль, озаглавьте его.  Какой это текст? (текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение).  Оцените свою работу в парах.  *Самостоятельная работа.*  На слайде дан текст «Тайны». Прочитайте его.  Ваша задача списать текст, правильно оформляя границы предложений.  *Самопроверка.*  Проверьте свою работу. | | | Читают тему урока.  Вспоминают, какие бывают тексты, в чём их особенности.  Называют тип текстов.  Списывают любой текст.  Выполняют оздоровительные упражнения.  Работают в парах.  определяют тему,  основную мысль,  тип текста.  Оценивают работу в парах.  Работают самостоятельно.  Списывают текст, правильно оформляя границы предложений.  Проверяют свою работу. | |
| **6 этап. Задавание на дом**  **(5 мин)** | Откройте дневники, запишем домашнее задание.  Задание будет по выбору.  Составить и записать текст на тему «Весна» или сделать карточку (списать текст, правильно оформляя границы предложений). | | | Открывают дневники.  Выбирают себе домашнее задание.  Записывают его. | |
| **7 этап. Рефлексия и оценивание**  **(5 мин)** | Назовите виды текстов.  Какой вопрос можно поставить к каждому из них?  В чём их особенность?  Оцените свою работу на уроке с помощью светофора.  Выберите и продолжите любое предложение.  Оцениваю работу учащихся на уроке.  Урок окончен!  Спасибо за работу. | | | Обобщают полученные знания.  Называют виды текстов,  их особенности.  Оценивают свою работу на уроке. | |