

Что позволяет школе
работать успешно в
сложных условиях?





Контекст и образовательные результаты

Сила связи образовательных результатов и школьного контекста может отличаться в разных странах, но сама связь есть практически везде. Чем выше СЭС школы, тем выше академические результаты учащихся.

Источник: Gregory J. Palardy (2008) Differential school effects among low, middle, and high social class composition schools: a multiple group, multilevel latent growth curve analysis, *School Effectiveness and School Improvement*, 19:1, 21-49, DOI: [10.1080/09243450801936845](https://doi.org/10.1080/09243450801936845)
Perry, L. B., & McConney, A. (2010). Does the SES of the school matter? An examination of socioeconomic status and student achievement using PISA 2003. *Teachers College Record*, 112(4), 1137-1162.



Что такое резильентная школа и резильентный ученик?

- «Академическая резильентность» - способность детей из семей с неблагополучным бэкграундом, т.е. с низкими экономическими, культурными и образовательными ресурсами, **показывать достижения высокого уровня** (OECD 2010; 2011; 2012; Erberber, Stephens, Mamedova, Ferguson, & Kroeger, 2015).
- Резильентная школа – школа, попадающая в 25%-30% наиболее неблагополучных по усредненным характеристикам контингента и в 25%-30% лучших по усредненным образовательным достижениям.



С чем связана резильентность учащихся?

На уровне школы

- Фокус на образовательных достижениях, формировании образовательного запроса.

На уровне ученика

- Ожидания учителя по мнению ученика
- Все аспекты отношения к предмету:
 - интерес
 - значимость
 - уверенность
 - вовлеченность в уроки



С чем связана резильентность школы?





Сложные условия





Комфортная образовательная среда





Живая образовательная среда

Неуспешная школа



Резильентная школа





Внимание к учебному процессу

Неуспешная школа

« Это всё магия. Я не могу это объяснить. Это даже не приёмы, не методика, которую можно применить на уроке... Нет такого, чтобы какая-то методика сработала».

Резильентная школа

Если ребята получают хорошие оценки на ВПР, значит, учитель вооружен. Качество знаний сейчас упало, было 75%, а сейчас 73% , и я отчитываю учителей, обсуждаем, почему это произошло, в чём проблемы...

В 1-м классе у них по чтению норма. Почему норма? Нужно лучше, надо больше читать. Или почему Никита медленно читает?



Чёткие требования

Неуспешные школы

" Самое главное не то, что вы получите какое-то высшее образование, а то что вы должны стать очень хорошими семьянинами, очень хорошими отцами, матерями». (Директор школы).

Резильентные школы

Школа нацелена, прежде всего, на образование. Чтобы дети приобрели знания прочные каждый ребёнок и могли потом в жизни продвигаться. Требования достаточно высокие. Каждый день надо делать домашнее задание. Учитель дополнительно готовит к экзаменам не на уроке.» (Мама ученицы)

«В школе специалисты хорошие, учат детей хорошо. 90% выпускников поступают в вузы. Каждый день дети что-то учат, читают, работают дома. (Отец троих учащихся).



Акцент на результатах

«У нас на олимпиаду поехали муниципальную, повезли на биологию 9 детей, из них 5 получили места. Мы на регион выходим по литературе, экологии, биологии, по ОБЖ, хоть мы и малокомплектная школа. (Фокус-группа с учителями).

«Школа требует успеваемости, но в зависимости от ребёнка. Если ребёнок хорошо учится, ему ставят большие цели. У нас в школе нет разногласий, все учатся». (Мама старшеклассника)



Дополнительные образовательные возможности

«После уроков все дети ходят на кружки. Много времени на подготовку к экзаменам, факультативы. Много дополнительного образования, поют, рисуют. Много работают на пришкольном участке. Дети всегда заняты. Линейки, награждения каждую неделю. Я уверена, что дети не без присмотра, под контролем» (Мама троих учащихся).

«Все кружки делятся на три направления: спортивные, интеллектуальные, социальные. Спортивные секции начинаются в 19 часов вечера и продолжаются до 21 часа. По 9-и видам спорта мы соревнуемся, надо заниматься, иначе не будем занимать места». (Директор школы)

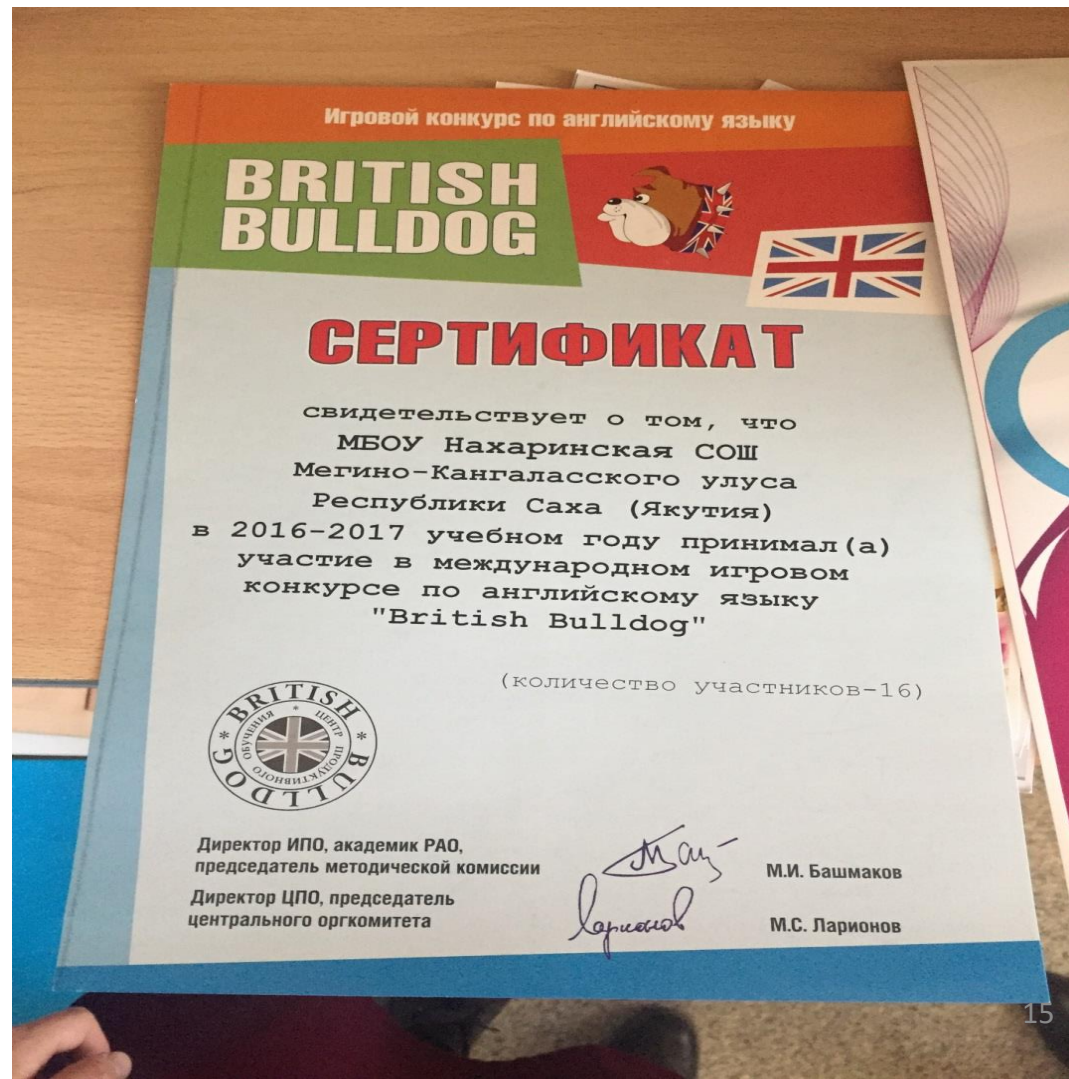


Дополнительные образовательные ВОЗМОЖНОСТИ



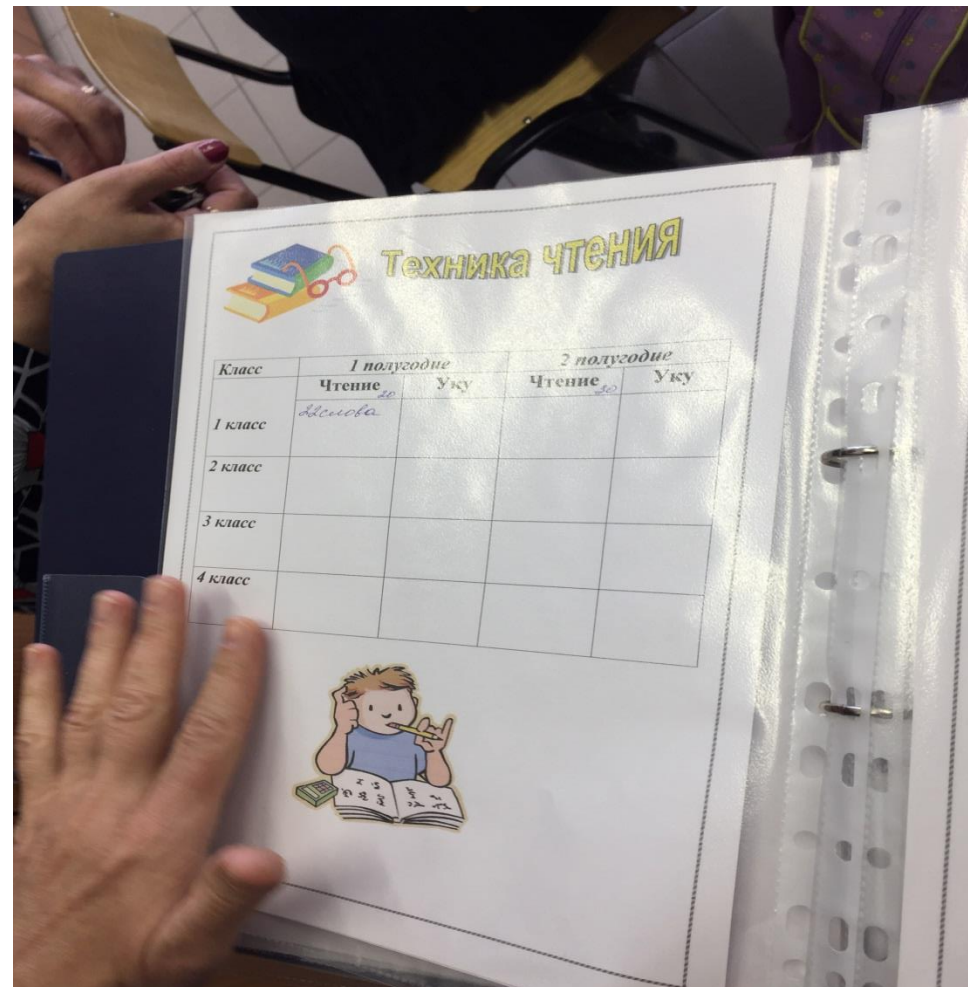


Образовательные ожидания





Индивидуальное сопровождение: портфолио в детском саду и в начальной школе





Образовательные ожидания учащихся

До 4-го класса я плохо учился, за меня делали уроки. А потом собрался и учусь хорошо. Учителям, конечно, важно, чтобы мы хорошо готовились и хорошо писали работы, сдавали экзамены. Они видят способность в человеке и дают дополнительные задания, ставят отметку. ... Для того, чтобы учиться хорошо, мне надо учить все уроки дома, не только русский и математику» (Ученик 9-го кл.).

«Я буду первой с высшим образованием в семье. Хочу быть хирургом, а это только высшее образование. Я с 8-го класса это выбрала. Я сама хорошо учусь, меня не заставляют родители» (Ученица 11-го класса).



Вовлечённые родители

«Мы родители всегда в школе. У нас общая цель, чтобы дети хорошо учились, развивались. Со школой нужно иметь контакт хороший. У нас проводятся родительские недели, мы на уроках бываем, классные часы проводим, ребятам придумываем квесты. По праздникам всё проводим вместе, концерты делаем со школой и разными учреждениями». (Фокус-группа с родителями).

«Родители дают дома мастер-класс, мы приводим к ним детей или они к нам приходят, и мы все у них учимся. Они умеют то, что мы не умеем». (Фокус-группа с учителями).



Социальная активность

«Дети с интересом ходят к старым людям, к мастерам в селе. Те им показывают, что они умеют делать, рассказывают про жизнь. В других посёлках приходим к нашим бывшим выпускникам – интересным людям, они им показывают что-то из своей профессии, или делятся, как они нашли место в жизни. (Фокус-группа с учителями)



Выводы

Резильентные школы объединяют высокие требования к образовательным результатам, чёткая постановка учебных целей и тщательный контроль их выполнения.

Создание насыщенной образовательной среды, дифференцированный подход к ученикам с разными возможностями и запросами, поддержка учебной мотивации и активности школьников, вовлечение родителей – механизмы реализации этой образовательной политики.

В неуспешных школах наблюдается сдвиг акцента с собственно учебных задач на задачи воспитания и создания психологически комфортной для учеников среды.



Что делает школу резильентной

- 1. Эффективное лидерство;
- 2. Акцент на обучении;
- 3. Положительная школьная культура;
- 4. Высокие ожидания учащихся и учителей;
- 5. Мониторинг прогресса в школе, классе и у отдельных учеников;
- 6. Вовлечение родителей;
- 7. Вовлечение учащихся в учебный процесс;
- 8. Поддержка сообщества.



«Я детям хочу передать - надо жить каждый день с радостью. Каждый день – это как подарок».

