**Урок русского языка в 10 классе на тему: Глагол как часть речи**

**Цель урока**: освоить лексические, грамматические и стилистические особенности глагола

Задачи урока:

- обучающие: создание условий для обобщения и систематизации знаний о глаголе в качестве части речи, корректировка знаний обучающихся по теме

- развивающие: развитие коммуникативных навыков учащихся 10 класса

- воспитательные: воспитание бережного отношения к языку с использованием материалов классической литературы (Л. Н. Толстой «Анна Каренина»)

Ход урока:

**1. Орг. момент: приветствие**

**2. Постановка целей и задач**

**Вступительное слово учителя.**

Глагол – необыкновенная часть речи. Необыкновенна она уже тем, что обозначает действие, и потому глагол обладает огромным потенциалом для выражения бесчисленных действий, сопровождающих человека, разнообразные аспекты его деятельности, различные явления природы.

Кроме содержательной насыщенности глагола, он обладает еще и высокой эстетической ценностью, на что обращали внимание многие писатели.

Обратимся к высказыванию русского писателя А. Югова, которое станет эпиграфом нашего урока.

Глагол - самая огнепышущая, самая живая часть речи. В глаголе струится самая алая, самая свежая, артериальная кровь языка.

Согласны ли вы с мнением Югова?

А для того, чтобы вспомнить основные признаки глагола, мы с вами параллельно поработаем над нашей лексической темой, которая называется «Глаголы психического и интеллектуального состояния» (на материале романа Л. Н. Толстого «Анна Каренина»)

**3. Проверка пройденного материала.**

Мы с вами знаем, что любая часть речи покоится на трех китах: грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая функция.

**1 Грамматическое значение (Презентация ученика)**

Глагол - самостоятельная часть речи, обозначающая действие или состояние в их отношении к лицу или предмету и отвечающая на вопросы что делать? Что сделать?

В русском языке имеются глаголы со значением состояния. Эта большая группа делится на подгруппы: глаголы психического состояния и глаголы интеллектуального состояния. К глаголам психического состояния можно отнести: глаголы эмоционального настроения (например, *сердиться*), глаголы эмоционального переживания (например, *волноваться*), глаголы эмоционального отношения (например, *ненавидеть*). К глаголам интеллектуального состояния можно отнести: глаголы мышления (например, *думать*), глаголы решения (например, *решиться*), глаголы понимания (например, *понимать*).

**2 Морфологические признаки**

**ПОСТОЯННЫЕ ПРИЗНАКИ**

**Вид**

Категория вида является специфической грамматической характеристикой слов этой части речи. Вид глагола — категория, показывающая характер протекания действия во времени, выражающая отношение действия к его внутреннему пределу, ограниченность или неограниченность действия. Каждая глагольная форма обязательно обладает видом.

В русской морфологии различают у глаголов два вида: совершенный вид, несовершенный вид.

Глаголы совершенного вида отвечают на вопрос что сделать? Они называют действие, ограниченное пределом в какой-либо момент его осуществления; обозначают результат, законченность всего действия или его фазы.  Например:

Что сделать? Решиться

Глаголы несовершенного вида отвечают на вопрос что делать? Эти слова обозначают действие в протяженности, без указания на его предел; незаконченность действия. Например:

 Что делать? Любить, ненавидеть

**Категория переходности – непереходности (Презентация ученика)**

*Переходные*глаголы обозначают действие, переходящее на предмет, название которого ставится в В.п. без предлога:

*-* ***Любит*** *ведь она моего ребенка, - подумал он, увидев изменение ее лица во время крика ребенка, - моего ребенка.*

*Непереходные* глаголы обозначают действие, не переходящее непосредственно на другой предмет: *Он* ***улыбнулся*** *жене, как должен* ***улыбнуться*** *муж при встрече с женой, с которой он только что виделся, и поздоровался с княгиней и остальными знакомыми, воздав каждому должное, то есть пошутив с дамами и перекинувшись приветствиями с мужчинами.*

**Категория возвратности**

Среди непереходных глаголов есть глаголы с суффиксом –сь/-ся – возвратные глаголы

Например,: *Он* ***улыбнулся*** *жене, как должен* ***улыбнуться*** *муж при встрече с женой, с которой он только что виделся, и поздоровался с княгиней и остальными знакомыми, воздав каждому должное, то есть пошутив с дамами и перекинувшись приветствиями с мужчинами.*

В данном контексте глагол *улыбнулся* является возвратным

*-* ***Любит*** *ведь она моего ребенка, - подумал он, увидев изменение ее лица во время крика ребенка, - моего ребенка.*

А в этом контексте глагол *любить* является невозвратным

НЕПОСТОЯННЫЕ ПРИЗНАКИ

**Спряжение**

**Изменение глагола по лицам и числам.**

Ко II-ому спряжению относятся - все глаголы на -ить, кроме брить, стелить

- семь глаголов на -еть: терпеть, вертеть, обидеть, зависеть, ненавидеть, видеть, смотреть

- четыре глагола на -ать: гнать, держать, дышать, слышать

Например, глагол эмоционального отношения *любить* мы отнесем ко II спряжению

Ко I-ому спряжению относятся остальные глаголы на –еть, -ать, -оть, -ыть, -ять

Например, в эту группу мы можем отнести глагол мышления *думать, размышлять*

К разноспрягаемым (спрягающимся частично по первому, частично по второму спряжениям) глаголам относятся глаголы

хотеть

Я хочу, ты хочешь - I-ое спряжение

он хочет, мы хотим, вы хотите, они хотят - II-ое спряжение

бежать

я бегу, ты бежишь, он бежит, мы бежим, вы бежите - II-ое спряжение

они бегут - I-ое спряжение

**Наклонение (Презентация ученика)**

Изъявительное (реальный факт).

*-Нет, вы правы, - сказала она медленно, с отчаянием взглянув в его холодное лицо. – Вы правы. Я была и не могу не быть в отчаянии. Я слушаю вас и думаю о нем. Я* ***люблю*** *его, я его любовница, я не могу переносить, я ненавижу вас… Делайте со мной, что желаете…*

* Повелительное (побуждение к действию).

*— Вы* ***сходите****, сударь,* ***повинитесь*** *еще. Авось бог даст. Очень мучаются, и смотреть жалости, да и все в доме навынтараты пошло. Детей, сударь, пожалеть надо.* ***Повинитесь****, сударь. Что делать!* ***Люби*** *кататься….*

* Сослагательное (действие, которое могло бы иметь место при определенных условиях): мог бы.

*— Ах, перестань! Христос никогда бы не сказал этих слов, если* ***бы знал****, как будут злоупотреблять ими. Изо всего евангелия только и помнят эти слова. Впрочем, я говорю не то, что думаю, а то, что чувствую. Я имею отвращение к падшим женщинам. Ты пауков боишься, а я этих гадин. Ты ведь, наверно, не изучал пауков и не знаешь их нравов: — так и я.*

**Время (Презентация ученика)**

* Настоящее, прошедшее,

*- Ах, оставьте, оставьте меня! - сказала она и, вернувшись в спальню, села опять на то же место, где она говорила с мужем, сжав исхудавшие руки с кольцами, спускавшимися с костлявых пальцев, и принялась перебирать в воспоминании весь бывший разговор. "Уехал! Но чем же кончил он с нею? - думала она. - Неужели он видает ее? Зачем я не спросила его? Нет, нет, сойтись нельзя. Если мы и останемся в одном доме - мы чужие. Навсегда чужие!" - повторила она опять с особенным значением это страшное для нее слово. "А как я* ***любила****, боже мой, как я* ***любила*** *его!.. Как я* ***любила****! И теперь разве я не* ***люблю*** *его? Не больше ли, чем прежде, я* ***люблю*** *его? Ужасно, главное, то..." - начала она, но не докончила своей мысли, потому что Матрена Филимоновна высунулась из двери.*

* Будущее простое

*"Варвара Андреевна, когда я был еще очень молод, я составил себе идеал женщины, которую я* ***полюблю*** *и которую я буду счастлив назвать своею женой. Я прожил длинную жизнь и теперь в первый раз встретил в вас то, чего искал. Я люблю вас и предлагаю вам руку".*

* Будущее сложное:

*- Помни, Анна: что ты для меня сделала, я никогда не забуду. И помни, что я любила и всегда* ***буду любить*** *тебя, как лучшего друга!*

**3 Синтаксическая функция глагола**

**Определите синтаксическую роль инфинитива**

1. *Сама же таинственная прелестная Кити не могла любить такого некрасивого, каким он считал себя, человека, и, главное, такого простого, ничем не выдающегося человека.* (СГС)
2. *Княгине слишком страшно было думать, как много она виновата пред дочерью, и она рассердилась.* (СИС)

2. Желание любить охватило всю ее душу. (Определение)

3.*Но если ты сама чувствуешь, что есть хоть малейшие основания, то я тебя прошу подумать и, если сердце тебе говорит, высказать мне...* (дополнение)

4. Она уедет от него страдать. (Обстоятельство)

5. Думать о ней день и ночь – его обычное состояние. (Подлежащее)

Вывод: глагол может играть любую синтаксическую роль предложения.

1. **В данном задании вы примерите на себе профессию поисковика.**

**Перед вами текст, отрывок из романа Л. Н. Толстого «Анна Каренина». Вам необходимо определить тему, идею, стиль и тип речи в данном отрывке, после этого найти все глаголы, записать их в таблицу, определить все морфологические признаки. Найти глаголы психического и интеллектуального состояния, определить их роль в данном тексте, их назначение и показать, что достигается, благодаря их использованию. (1 вариант – 1 абзац, 2 вариант – 2 абзац)**

*Теперь, когда над ним висело открытие всего, он ничего так не желал, как того, чтоб она, так же как прежде, насмешливо ответила ему, что его подозрения смешны и не имеют основания. Так страшно было то, что он знал, что теперь он был готов поверить всему. Но выражение лица ее, испуганного и мрачного, теперь не обещало даже обмана.*

*- Может быть, я ошибаюсь, - сказал он. - В таком случае я прошу извинить меня.*

*- Нет, вы не ошиблись, - сказала она медленно, отчаянно взглянув на его холодное лицо. - Вы не ошиблись. Я была и не могу не быть в отчаянии. Я слушаю вас и думаю о нем. Я люблю его, я его любовница, я не могу переносить, я боюсь, я ненавижу вас... Делайте со мной что хотите.*

*И, откинувшись в угол кареты, она зарыдала, закрываясь руками. Алексей Александрович не пошевелился и не изменил прямого направления взгляда. Но все лицо его вдруг приняло торжественную неподвижность мертвого, и выражение это не изменилось во все время езды до дачи. Подъезжая к дому, он повернул к ней голову все с тем же выражением.*

*- Так! Но я требую соблюдения внешних условий приличия до тех пор, - голос его задрожал, - пока я приму меры, обеспечивающие мою честь, и сообщу их вам.*

2) Работа с тестами (Распечатанные варианты у учащихся)

1. Какие морфологические признаки имеет глагол?

А) падеж, наклонение, род;

В) склонение, лицо, время;

**С) вид, наклонение, время, лицо, число;**

D) род, число, падеж;

E) склонение, лицо, время, род, число, падеж.

2. Выберите вариант с переходным глаголом:

А) Ты не успеешь оглянуться, как ты уже чувствуешь, что ты не можешь любить любовью жену, как бы ты ни уважал ее.

B) Глаза блестели, и румяные губы не могли не улыбаться от сознания своей привлекательности.

C)   - Как царской милости не радоваться! - сказал швейцар строго и серьезно.

**D)  И эта доброта противная, за которую все так любят его и хвалят; я ненавижу эту его доброту", - подумала она.**

3. Определите наклонение глаголов: люби*, любил бы, ненавижу*.

А) условное, повелительное, изъявительное;

B) изъявительное, условное, повелительное;

**C) повелительное, условное, изъявительное;**

D) изъявительное, повелительное, условное;

E) условное, изъявительное, повелительное.

4. Какие глаголы относятся к разноспрягаемым?

А) ненавидеть

**B) бежать, хотеть;**

C) хотеть

D) решать

E) все глаголы эмоционального переживания

5. Выберите вариант с глаголами I спряжения:

**A) размышлять**

B) мыслить

**C) соображать**

D) решить

**E) решать**

6. Выберите варианты с глаголами II спряжения:

**А) любить**

**B) ненавидеть**

C) решать

D) улыбаться

E) улыбаться

Подведение итогов по тестам.

**5. Домашнее задание. Итог. Оценивание.**

Посмотрите, с каким хорошим настроением мы закончили работу! Подводя итог урока, хочу привести слова Константина Дмитриевича Ушинского: "Если вы удачно выберете труд и вложите в него всю свою душу, то счастье само вас отыщет"

Д.З. Сочинение-миниатюра на тему «Путешествуя по Ясной Поляне» (использовать глаголы в разной синтаксической роли)